**KÖVETELMÉNYRENDSZER**

**2022/23 tanév I. félév**

**A tantárgy neve, kódja: Didaktika II. MTTTP006**

**A tantárgyfelelős neve, beosztása:** Dr. Chrappán Magdolna PhD, főiskolai docens

**A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:**

**Szak neve, szintje:** Természetpedagógia SZT

**Tantárgy típusa:** kötelező

**A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa:** 10/félév K

**A tantárgy kredit értéke: 4**

**A tárgy oktatásának célja:**

**A tantárgy tartalma** (14 hét bontásban):

**ISKOLA ÉS ÉRTÉK**

Nevelési eszmény – tantervi cél – tantárgyi cél. A műveltségfelfogás. Pedagógiai célok tipológiája.

A Nemzeti Köznevelési Törvény értékvilága.

**MEGISMERÉS ÉS ÉRZELEM**

A tanítás mint kommunikációs helyzet kulcselemei: közös kód; visszacsatolás; (ön)szabályozás. A pedagógiai kommunikáció nem verbális csatornái.

Érzelem és megismerés I. Hagyományos és „modern” emberkép. Tanulás és érzelem fejlődéstani nézőpontból. Tanulás az iskolában.

A feszültségoldás lehetőségei a tanításban: didaktikai mozzanatok (ellenőrzés, értékelés, jutalmazás és büntetés) relevanciája az érzelmek nézőpontjából. A jutalmazás és a büntetés mint érzelmi „gyógyszer” alkalmazásának alapszabályai.

Oktatás vs. nevelés: a „rejtett tanterv” jelenségvilága I. A konceptus fogalma, forrásai.

A „rejtett tanterv” II. Deklarált vs. tényleges hatásmechanizmusok az iskolában: az iskolai szocializáció jelenségvilága. A (tan)tárgyspecifikus nevelési potenciál: a tanítás révén megvalósuló nevelés (folyamatok és hozamok).

A tanulási környezetek szervezésének alapformái (tradicionális; konstruktivista; komplementer; problémaközpontú).

**SZEREPLŐK ÉS SZEREPEK AZ ISKOLÁBAN**

Változatok a tanár professzionális szerepeire. A reflektív tanári habitus és fejlesztésének lehetőségei: érvek és ellenérvek.

A kezdőtanár: örömök, feladatok, konfliktusok

Multikulturális társadalom – interkulturális nevelés: speciális bánásmódot igénylő csoportok az iskolában: a cigánytanulók esete (tehetséggondozás, bevándorló közegből érkezők). Külföldi kitekintés: kérdőjelek egy paradigma körül.

**Évközi ellenőrzés módja:**

**Számonkérés módja** (*félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat*): kollokvium

**Oktatási segédanyagok:** az előadások diasorai

**Ajánlott irodalom:**

Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe.

Buda Mariann szerk. (2005): Légkör – közérzet – tanulás. 20–25. p. , 85–99. p.

Fodor Éva – Szoboszlai Katalin (2007): „Kincsvadászat” – hátrányos helyzetű cigány gyerekek szocializációs programja a nyíregyházi Huszártelepen. A Szociális Szakmai szövetség hírlevél, 2007. 8. sz. 2–12. p. Halo.3sz.hu/tartalom/elektronikus-halo-0

Jakab Péter (2005): Tanulási motivációk a hátrányos helyzetű gyermekek körében. Educatio, 2005/4. 885–891. p. www.edu-online.eu/hu/educatio.php.

Nagy Mária (2009): Tanári kompetenciák és a hátrányos helyzetű tanulók nevelése. Acta Academiae Paedagogicae Agriensis. Sectio Paedagogica. 36. évf. 59–84. p.

Rita Dunn (2008): A tanulókhoz alkalmazkodó oktatás stratégiái. Torgyik Judit szerk.: Kulturálisan érzékeny iskola. Szöveggyűjtemény. Educatio Kh. 99–115. p.

**KÖVETELMÉNYRENDSZER**

**2022/23 tanév I. félév**

**A tantárgy neve, kódja: Földtani értékek ismerete MTTTP007**

**A tantárgyfelelős neve, beosztása:** Dr. habil. Juhász Lajos, egyetemi docens, PhD

**A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:**

**Szak neve, szintje:** Természetpedagógia SZT

**Tantárgy típusa:** kötelező

**A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa:** 10/félév K

**A tantárgy kredit értéke:** 4

**A tárgy oktatásának célja:** A hallgatók megismerik meg a Kárpát-medence, ezen belül Magyarország földtani és természetföldrajzi jellemzőit. E mellett a tantárgyhoz kapcsolódó természetföldrajzi fogalmak és jelenségek is ismertetésre kerülnek. Hazánk legfontosabb ásványai, magmás, üledékes átalakult kőzetek, jellemzésük, felismerésük. Ásványkincsek, bányászatuk. A Kárpát-medence felszínfejlődésének folyamatai.

**A tantárgy tartalma** (14 hét bontásban):

Kiemelt témakörök

- Bevezetés. Természetföldrajzi alapfogalmak. A Kárpát-medence és Magyarország természetföldrajzi helyzete

- A legfontosabb hazai ásványok áttekintése. A földkéreg fontosabb alkotórésze: Magmás, -üledékes és metamorf kőzetek

- A földtörténeti fejlődés Magyarországon I. Az elő- és az óidő földtani folyamatai és emlékei

- A földtörténeti fejlődés Magyarországon II. Földtani folyamatok a közép- és az újidőben.

- Magyarország ásványi nyersanyagai. Ásvány- és kőzettársulások

- Magyarország védett területeinek földtani értékei

**Évközi ellenőrzés módja:** -

**Számonkérés módja** (*félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat*): kollokvium

**Oktatási segédanyagok:** az előadások diasorai

**Ajánlott irodalom:**

- Domjánné Nyizsalovszki R., Juhász L. (2010): Magyarország természetföldrajza. Mezőgazda Kiadó, Budapest (ISBN978-963-286-597-3)

- Hevesi, A. (2001): Természetföldrajzi Kislexikon. Tankönyvkiadó. Budapsst

- Budai t., Gyalog L. szerk. (2011): Magyarország földtani atlasza. MÁFI, Budapest

- Haas J. szerk. (2010): A múlt ösvényein. Szemelvények Magyarország földjének történetéből. Magyarhoni Földtani Társaság. Budapest

**KÖVETELMÉNYRENDSZER**

**2022/23. tanév 1. félév**

**A tantárgy neve, kódja:** KézművestechnikákMTTTP008

**A tantárgyfelelős neve, beosztása:** Dr. Kozák Lajos, adjunktus

**A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -**

**Szak neve, szintje:** Természetpedagógia szakirányú továbbképzési szak

**Tantárgy típusa:** kötelező

**A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa:** 2. félév, gyakorlati jegy

**A tantárgy kredit értéke:** 4

**A tárgy oktatásának célja:**

Cél a környezeti nevelési programok során alkalmazható alapvető kézművestechnikák áttekintése, használható alapanyagok, eszközök megismerése, gyakorlati alkalmazásának elsajátítása.

**A tantárgy tartalma** (14 hét bontásban):

1. Manuális feladatok

2. Hulladékból termék.

3. A kézművesség fogalma, története.

4. A kézműves szakmák csoportosítása.

5. Élelmiszer alapanyagok feldolgozásával foglalkozó mesterségek.

6. Fa- vagy bőranyagot feldolgozó mesterségek.

7. Növényi rostanyagot, szőrt vagy szarut feldolgozó mesterségek.

8. Fémekkel dolgozó mesterségek.

9. Agyag- és kőfeldolgozó, üvegkészítő mesterségek.

10. Kiegészítő- vagy kismesterségek, népi foglalkozások.

11. Kézművesek és települések.

12. Kézművesek és szakmai elismerések.

13. Mesterségek megoszlása, mesterségen belüli szakmák aránya.

14. Külföldi kitekintés.

**Évközi ellenőrzés módja: -**

**Számonkérés módja** (*félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat*):

Gyakorlati jegy, amely egy saját kézműves tevékenységi óra bemutatásán alapul.

**Oktatási segédanyagok:** előadás anyagok

**Ajánlott irodalom:**

Turcsányi Veronika (2002) Kézműves technikák. CD-ROM.

Ellen Kharade (2002): Gyors és ötletes nemezelés. Sanoma Kiadó. Budapest

Gudrun Schmitt: Konzervdobozból ötletesen. Maxim Kiadó. Budapest.

**KÖVETELMÉNYRENDSZER**

**2022/23 tanév I. félév**

**A tantárgy neve, kódja: Pedagógiai programfejlesztés MTTTP009**

**A tantárgyfelelős neve, beosztása:** Dr. Buda András PhD, adjunktus

**A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:**

**Szak neve, szintje:** Természetpedagógia SZT

**Tantárgy típusa:** kötelező

**A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa:** 5+5/félév GYJ

**A tantárgy kredit értéke: 4**

**A tárgy oktatásának célja:**

**A tantárgy tartalma** (14 hét bontásban):

***Pedagógus szerepek:*** *Oktató, nevelő, adminisztrátor, (pót)szülő*

***Oktatási módszerek, szervezési módok:*** *A módszerek jellemzői, felhasználási lehetőségei, a szervezéssel kapcsolatos szakmai fogások*

***Tanári kommunikáció:*** *A tanulóval, szülővel, kollégával, főnökkel történő kommunikáció legjellemzőbb jegyei, módjai*

**Évközi ellenőrzés módja:**

**Számonkérés módja** (*félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat*): kollokvium

**Oktatási segédanyagok:** az előadások diasorai

**Ajánlott irodalom:**

Didaktika szöveggyűjtemény (2004) Vál., szerk. és bev.: Szabó László Tamás, Kossuth Egyetemi Kiadó (Pallas Debrecina 2.)

Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest

**KÖVETELMÉNYRENDSZER**

**2022/23 tanév 1 félév**

**A tantárgy neve, kódja: Természetismereti vizsgálatok MTTTP010**

**A tantárgyfelelős neve, beosztása:** Dr. Gyüre Péter, egyetemi adjunktus

**A tantárgy oktatásába bevont további oktatók: -**

**Szak neve, szintje:** Természetpedagógia, szakirányú továbbképzés

**Tantárgy típusa:** kötelező

**A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa:** 5+5, gyakorlati jegy

**A tantárgy kredit értéke:** 4

**A tárgy oktatásának célja:** A természet tapasztalati megismerése igen fontos a szemléletformáló és természet pedagógiaoprogramokban. A tárgy keretében alapvető természettudományos vizsgálatok, megfigyelési és kísérleti módszerek kerülnek bemutatásra.

**A tantárgy tartalma** (14 hét bontásban):

1. Leíró és hipotézis-tesztelő vizsgálatok fogalma, logikája. Térbeli és időbeli mintázatok

leírása. Hipotézisek, predikciók.

2. Megfigyeléses módszerek. Általános mintavételi szabályok. A “reprezentatív”

mintavétel: az adatpontok függetlenségének biztosítása, randomizáció.

3. Terepi kísérletek. Kísérlettervezés általános szabályai: adatpontok függetlensége,

randomizáció. Előkísérletek,

4. A terepi kutatások felszerelési eszközei

5. A mintavételezés módszerei: (rovarok)

6. A mintavételezés módszerei: (halak, kétéltűek, hüllők)

7. A mintavételezés módszerei: (madarak, emlősök)

8. Életnyomok analízise (lábnyom, táplálkozási nyomok, ürülék, köpet, búvóhely)

9. Kezelések, adatgyűjtés. Kivitelezhetőség, belső és külső érvényesség.

10. Terepi vizsgálatok növényeken. Mintázatokat leíró módszerek. Cönológiai eljárások:

kvadrátok, transzektek. Távérzékelés, térinformatika.

11. Terepi vizsgálatok állatokon. Mennyiségi felmérések: kvantitatív mintavételi módszerek

gerincteleneknél és gerinceseknél.

12. Adatfeldolgozás módszerei (számítógépes adatbázisok, térképek, grafikonok)

13. A migráció kutatásának módszerei, a gyűrűzés.

14. Egyedi jelölés: nyomonkövetés, szaporodási siker mérése, túlélésbecslés,

rádiótelemetria.

**Évközi ellenőrzés módja:** természetismereti program kidolgozása

**Számonkérés módja** (*félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat*): gyakorlati dolgozat

**Oktatási segédanyagok:** előadások diasorai

**Ajánlott irodalom:**

Magyar Környezeti Nevelési Egyesület kiadványai - www.mkne.hu

Árnyékban – fényben, Környezetvédelmi megfigyelések és kísérletek, 1995, Gúla könyvek , környezetvédelmi sorozat, Sorozatszerkesztő: Csonka Katalin, ISBN 9639312711

Gerald Durrell - Lee Durrell (1989) Az amatőr természetbúvár, Gondolat, ISBN 9632822706

**KÖVETELMÉNYRENDSZER**

**2022/23 tanév I. félév**

**A tantárgy neve, kódja: Természetvédelem MTTTP011**

**A tantárgyfelelős neve, beosztása:** Dr. habil. Juhász Lajos, egyetemi docens, PhD

**A tantárgy oktatásába bevont további oktatók:**

**Szak neve, szintje:** Természetpedagógia SZT

**Tantárgy típusa:** kötelező

**A tantárgy oktatási időterve, vizsga típusa:** 10/félév K

**A tantárgy kredit értéke:** 4

**A tárgy oktatásának célja:** A főbb természetvédelmi irányelvek megismertetése. A természetvédelmi szabályozás-és szakigazgatás kialakulása, hazai és nemzetközi helyzete. A természetvédelmi szakigazgatás központi és regionális szervezetei. A hazai természetvédelmi értékcsoportok, állapotuk, védelmük lehetőségei. Terület nélkül és területtel védett természeti értékek. A hazai nemzeti parkok. Természetvédelem a gyakorlatban. Nemzetközi természetvédelmi egyezmények. Az Európai Unió természetvédelmi szabályozása.

**A tantárgy tartalma** (14 hét bontásban):

1. A természetvédelem fogalma, célja, elvei, jelképrendszere. A „zöld” napok.
2. A természetvédelem nemzetközi és hazai története, jogi szabályozás.
3. Természetvédelmi értékcsoportok. A földtani értékek és védelmük
4. Természetvédelmi értékcsoportok: a víztani értékek és védelmük.
5. A vadon élő növényfajok és növénytársulások védelme.
6. A vadon élő állatfajok és állattársulások védelme.
7. Hazánk veszélyeztetett állatfajai
8. Természetvédelem a gyakorlatban – fajvédelmi programok.
9. Természetvédelmi értékcsoportok: a tájképi és kultúrtörténeti értékek védelme.
10. Területtel védett természeti értékek: a nemzeti parkok
11. A tájvédelmi körzetek, és természetvédelmi területek
12. Nemzetközi természetvédelmi egyezmények
13. A természetvédelem hazai és nemzetközi szervezetei.
14. A természetvédelmi szabályozás az Európai Unióban

**Évközi ellenőrzés módja:** A félév során 2 ellenőrző dolgozat megíratása az előadások anyagából. A gyakorlatokon heti rendszerességgel számonkérés.

Kollokvium a vizsgaidőszakban: Aki megszerezte a vizsgajogosultságot, az a vizsgaidőszakban a meghatározott feltételek mellett szóbeli vagy írásbeli vizsgát tehet, amelynek az eredményét nem befolyásolja a gyakorlaton szerzett érdemjegy. Félévenként összesen 3 vizsgalehetőség adott, amelyek közül az esetleges, harmadik („C”) vizsga kizárólag szóban, vizsgabizottság előtt történik

**Számonkérés módja** (*félévi vizsgajegy kialakításának módja – beszámoló, gyakorlati jegy, kollokvium, szigorlat*): kollokvium

**Oktatási segédanyagok:** az előadások diasorai

**Ajánlott irodalom:**

Csepregi I. (2014) Az állatok védelmének története Magyarországon. Nemzetközi természetvédelmi egyezmények. In.: Juhász L. szerk.: Természetvédelmi Állattan. Mezőgazda Kiadó, Budapest

Fodor I., Lehmann A. (1999): A természet- és környezetvédelem földrajzi vonatkozásai Magyarországon. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Rakonczay Z. (2002): Természetvédelem. Szaktudás Kiadó, Budapest

Faragó T. és Nagy B. szerk. (2005): nemzetközi környezetvédelmi és természetvédelmi egyezmények jóváhagyása és végrehajtása Magyarországon. KvVM, Budapest

Juhász L (2002): A természetvédelmi szakigazgatás és gyakorlata Magyarországon és az Európai Unióban. In.: Szűcs I. szerk. Szemelvények az EU agrár szak- és közigazgatási képzéséhez. II. kötet: 289-329. Debrecen